

“Ask not what your country can do for you — ask what you can do for...”



DMJX

Follow

Jan 23 · 13 min read

Uddannelsesinstitutioners samfundsansvar, bygninger og læring

Af Roger Buch, chefforsker i samfundsvidenskab, DMJX

Nogle gange skal man rejse langt — helt om på den anden side af kloden — for at opdage noget, man godt vidste. Især helt fundamentale ting. Som eksempelvis, at undervisningsinstitutioner ikke er her for deres egen, de studerende eller de ansattes skyld. Den kendsgerning står lysende klart efter en rundrejse til nogle af Danmarks Medie- og Journalisthøjskoles (DMJX) samarbejdspartnere i Australien. Uddannelsesinstitutionerne har her fokus på samfundsansvar — *corporate social responsibility* — i et helt andet omfang og på en helt anden måde, end vi typisk har i Danmark. Samfundsansvar kan have stor positiv betydning for de studerendes læring, faglige forståelse og identitet. I disse årtier er der en generel international tendens til, at uddannelsesinstitutioner og andre offentlige institutioner påtager sig et samfundsansvar. En udviklingstendens, hvor den offentlige sektor mærkværdigvis nok har været langt bagefter den private sektor — og Danmark langt

bagefter mange andre lande — herom senere, men først de øjenåbnende eksempler.

Lokalsamfundets bibliotek

Det startede med *University of Technology Sydney (UTS)*, som er i fuld gang med at bygge et imponerende nyt bibliotek i 17 etagers højde med underliggende bogkælder i flere etager, hvor flinke robotter henter de bøger, som skal udlånes. Den besøgende forsker stillede spørgsmålet, som han jo glimrende kendte svaret på: ”Hvorfor bygger I nyt bibliotek, når ingen låner bøger mere?”. Det forventelige svar kom prompte: at biblioteket ikke primært var et udlånssted, men mere et informationssted, hvor dygtige medarbejdere kunne hjælpe med informationssøgning — og en enkelt bog — og ikke mindre vigtigt, at biblioteket var et mødested, hvor de studerede kunne mødes i deres arbejdsgrupper og arbejde med deres opgaver i gode rammer, og med hjælp og assistance lige ved hånden — igen de dygtige medarbejdere. Men nu kom så det interessante.

Tanken om vekselvirkningen med lokalsamfundet gennemsyrrer mange aspekter af både studier, bygningsindretning, og daglig adfærd



Visualisering af det nye bibliotek på University of Technology Sydney.

Biblioteket, som åbner i 2019, er for det tredje tænkt som et mødested for hele lokalområdets borgere, som universitetets bidrag til et lokalområde der er i voldsom bymæssig forandring, og hvor universitetet omvendt har spist sultent løs af lokalområdet. UTS er i tæt samspil med mediehuse, som ligger på den anden side af gaden, de studerende bor i studenterboliger i de omkringliggende gader, lokalområdets virksomheder bliver brugt til praktik (også de iværksættervirksomheder, som nuværende og tidligere studerende etablerer) og så spiser ansatte og studerende helt løs i lokalområdets mange og stadigt voksende udvalg af cafeer og restauranter. Tanken om vekselvirkningen med lokalsamfundet gennemsyrrer mange aspekter af både studier, bygningsindretning, og daglig adfærd.

Et nyere dansk eksempel på samme tankegang er BLOX bygningen, som blev indviet i 2018, og som bygger på en klar filosofi:



BLOX som en del af havneoplevelsen. Foto: Rasmus Hjortshøj/BLOX

”På Københavns havnefront, mellem Den Sorte Diamant og Langebro, ligger BLOX. BLOX er meget mere end en bygning, det er nærmest et helt nyt kvarter, sat i verden for at styrke forbindelsen mellem byen og havnen og for at fremme bæredygtig byudvikling i bred forstand. BLOX inviterer derfor både til bredt formidlende aktiviteter rettet mod et stort publikum af interesserede og til mere målrettede professionelle netværk. ... BLOX er et hus, hvor der arbejdes, leves, opleves og forskes. Et hus, der rummer både den professionelle fordybelse og det folkelige hverdagsliv. BLOX tilbyder lokalområdet et nyt mødested midt i byen, hvor mennesker i alle aldre kan mødes, drikke en kop kaffe, spise og se en udstilling, lege og dyrke motion. ” (BLOX’s hjemmeside)

Genfødt gotisk biograf

Et andet eksempel i Australien var *Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT)*, som i 1999 købte en imponerende men nedslidt biograf, bygget i 1924 i Chicago Gotisk-stil

RMIT Capitol Theatre

The RMIT Capitol Theatre will reopen in 2019 and be transformed into a world-class cultural and education

www.rmit.edu.au

Biografen havde i årtier været skrantende, men RMIT renoverer og bygger om, så biografen kan bruges til undervisning, men stadig også kan holdes åben for borgerne, og giver et bidrag til lokalsamfundet og samfundet i bredere forstand. Efter fire års nedlukning på grund af renoveringen skal *Capitol Theater* genåbne i 2019, finansieret med 30 mio. kr. nogenlunde ligeligt bragt til veje af Victorias delstatsregering, private donationer og RMIT selv. RMIT beskriver selv ideen bag projektet såda:



Fotos af det indre af Capitol Theatre i Melbourne.

“(The) vision is to reactivate the Capitol Theatre and transform it for future generations — providing a centre for cutting-edge tertiary education, as well as a cultural landmark and creative space for Melbourne.

The RMIT Capitol Theatre Appeal seeks to return this vibrant home of arts back to students, industry and the people of Melbourne. Once the city’s hub for a thriving entertainment and arts scene, the Capitol Theatre has been a beloved and treasured landmark of Melbourne for decades.

The revitalised Capitol Theatre will give Melbourne a spectacular and world famous space to house festivals, film premieres and screenings, concerts and conferences; enable industry co-collaboration for work in digital media, VR, AR, film and animation, and create learning spaces for more than 1,000 students per week to study film and digital media.

Samfundsansvar

Den gennemgående tanke i Sidney og Melbourne — forbundenheden med og forpligtelsen overfor lokalsamfundet — er gode eksempler på *Corporate Social Responsibility (CSR)*, altså virksomheders sociale ansvar. CSR handler ikke om et snævert socialt-socialt ansvar, men et bredere samfundsansvar: socialt, kulturelt, økonomisk, etnisk, miljømæssigt osv. Det rammer noget centralt i både uddannelsesinstitutioners, ikke mindst professionshøjskolars formål, men ligger også dybere og i centrum af

mange professioners selvforståelse og omverdens forståelse af professioner.

Et eksempel på det sidste var Lars Løkke Rasmussens opfordring på et folkemøde til at folkeskolelærere i højere grad igen skulle se lærergerningen som et kald, frem for et nøje opmålt timebetalt job. Andre eksempler på samfundsansvar er sygepleje- og lægeløftet:

Sygeplejeløftet

Lægeløftet

CSR er en gammel disciplin i den private sektor, mens den er kommet langt senere til i den offentlige sektor. Starten på den moderne diskussion om samfundsansvar sættes ofte ved Howard R. Bowens bog *”The Social Responsibilities of the Businessman”* fra 1953. Bogen blev genudgivet i 2013 af University of Iowa Press, blandt andet fordi den økonomiske krise fra 2008 udløste fornyet debat om private virksomheders samfundsansvar — eller mangel på samme? Der har været langt mindre fokus på samfundsansvar i den offentlige sektors virksomheder, måske fordi mange har tænkt, at samfundsansvaret er indbygget i de offentlige institutioners kerneydelser. Det er på den ene side rigtigt — den offentlige sektor løfter et stort samfundsansvar inden for sundhed, uddannelse, omsorg osv. — men på den anden side kan den logik blive en sovepude, så offentlige institutioner ikke påtager sig det ekstra samfundsansvar, som ligger ud over kerneydelserne.

På trods af den internationale bølge er

samfundsansvar imidlertid på danske videregående uddannelser mere noget man underviser i, end noget man selv praktiserer

I de seneste 20 år har de videregående uddannelsesinstitutioner dog fået mere fokus på samfundsansvar. Eksempelvis blev *Tallories Network* etableret i 2005 med det formål at udbrede uddannelsesinstitutioners samfundsansvar. Netværket er navngivet efter det stiftende møde i den franske by Tallories, hvor de 29 stiftende universiteter vedtog Talloires deklARATIONEN om “the Civic Roles and Social Responsibilities of Higher Education”:



THE TALLOIRES DECLARATION

On the Civic Roles and Social Responsibilities of Higher Education

September 17, 2005

In this century of change, we note with optimism that access to university education is increasing, that one-half of the students enrolled in institutions of higher education live in developing nations, and that the number of university students worldwide is expected to double between 2000 and 2025. The potential for social participation by students young and old, now and in the years to come, is massive. The extent to which this potential can be realized will depend on universities worldwide mobilizing students, faculty, staff and citizens in programs of mutual benefit.

We are dedicated to strengthening the civic role and social responsibility of our institutions. We pledge to promote shared and universal human values, and the engagement by our institutions within our communities and with our global neighbors. We urge the one hundred million university students, and the many millions of faculty, staff, alumni and members of governing bodies throughout the world to join us in these initiatives.

We believe that higher education institutions exist to serve and strengthen the society of which they are part. Through the learning, values and commitment of faculty, staff and students, our institutions create social capital, preparing students to contribute positively to local, national and global communities. Universities have the responsibility to foster in faculty, staff and students a sense of social responsibility and a commitment to the social good, which, we believe, is central to the success of a democratic and just society.

Some of our universities and colleges are older than the nations in which they are located; others are young and emerging; but all bear a special obligation to contribute to the public good, through educating students, expanding access to education, and the creation and timely application of new knowledge. Our institutions recognize that we do not exist in isolation from society, nor from the communities in which we are located. Instead, we carry a unique obligation to listen, understand and contribute to social transformation and development. Higher education must extend itself for the good of society to embrace communities near and far. In doing so, we will promote our core missions of teaching, research and service.

The university should use the processes of education and research to respond to, serve and strengthen its communities for local and global citizenship. The university has a responsibility to participate actively in the democratic process and to empower those who are less privileged. Our institutions must strive to build a culture of reflection and action by faculty, staff and students that infuses all learning and inquiry.

Therefore, we agree to:

- Expand civic engagement and social responsibility programs in an ethical manner, through teaching, research and public service.
- Embed public responsibility through personal example and the policies and practices of our higher education institutions.
- Create institutional frameworks for the encouragement, reward and recognition of good practice in social service by students, faculty, staff and their community partners.
- Ensure that the standards of excellence, critical debate, scholarly research and peer judgment are applied as rigorously to community engagement as they are to other forms of university endeavor.
- Foster partnerships between universities and communities to enhance economic opportunity, empower individuals and groups, increase mutual understanding and strengthen the relevance, reach and responsiveness of university education and research.
- Raise awareness within government, business, media, charitable, not-for-profit and international organizations about contributions of higher education to social advancement and wellbeing. Specifically, establish partnerships with government to strengthen policies that support higher education's civic and socially responsible efforts. Collaborate with other sectors in order to magnify impacts and sustain social and economic gains for our communities.
- Establish partnerships with primary and secondary schools, and other institutions of further and higher education, so that education for active citizenship becomes an integral part of learning at all levels of society and stages of life.
- Document and disseminate examples of university work that benefit communities and the lives of their members.
- Support and encourage international, regional and national academic associations in their efforts to strengthen university civic engagement efforts and create scholarly recognition of service and action in teaching and research.
- Speak out on issues of civic importance in our communities.
- Establish a steering committee and international networks of higher education institutions to inform and support all their efforts to carry out this Declaration.

We commit ourselves to the civic engagement of our institutions and to that end we establish the Talloires Network, with an open electronic space for the exchange of ideas and understandings and for fostering collective action.

We invite others to join in this Declaration and to collaborate in our civic work.

TALLOIRES CONFERENCE 2005

LIST OF PARTICIPANTS

PRESIDENTIAL ATTENDEES

President Gustavo Alvim,
Methodist University of
Piracicaba, Brazil

**Rector Silvio Israel
Feldman,** National
University
Sarmient

President
London Metropolitan
University, United Kingdom

**Vice Chancellor Janice
Reid,** University of Western

Side 2 / 2

REPRESENTATIVES OF CO-SPONSORING

ative
ompact,
erica

John Rowett, Secretary

Netværket har nu 388 medlemmer fra 77 lande — men ingen medlemmer fra Danmark og kun et enkelt fra Norden i form af Malmø Universitet.

I 2017 kom det FN sponserede *Global University Network for Innovation* med en mere end 500 sider lang global rapport om bl.a. samfundsansvar, og med en betoning af den lokale dimension, som det ses i underoverskriften: ”*Towards a Socially Responsible University: Balancing the Global with the Local*”. I november 2018 modtog den walisiske regering et policy paper, fra førende forskere inden for feltet, med anbefalinger til sikring af samfundsansvar:

Maximising universities’ civic contribution. Også på mange enkelte uddannelsesinstitutioner ses, hvordan samfundsansvar er blevet et centralt mål, eksempelvis på Manchester University hvor ”*Social Responsibility*” ét af tre strategiske mål ved siden af ”*World-class research*” og ”*Outstanding learning and student experience*”. På trods af den internationale bølge er samfundsansvar imidlertid på danske videregående uddannelser mere noget man underviser i, end noget man selv praktiserer.

Samfundsansvar i bevægelse

Samfundsansvar står ikke stille, men har derimod været i bevægelse historisk. Fra privat til offentlig sektor, fra snæver social fokus til bredere samfundsmæssig fokus, og fra afgrænsede konkrete initiativer til bredere strategisk tænkning. I Danmark har der været politisk fokus på samfundsansvar længe, men med vekslende intensitet.

Hvis der skal løftes mest muligt
samfundsansvar i Danmark er det en massiv

svaghed, at de offentlige institutioner og de offentligt ansatte ikke er med

I maj 2018 relancerede VLAK-regeringen Rådet for Samfundsansvar, som første gang blev etableret i 2009 og nedlagt i 2015, men som altså i 2018 genopstod som Rådet for Samfundsansvar og Verdensmål. Både i sin oprindelige og i sin nye form er rådet desværre helt overvejende fokuseret på den private sektor, hvilket er uhensigtsmæssigt ikke mindst i et samfund, hvor den offentlige sektor er en af de største i verden. Hvis der skal løftes mest muligt samfundsansvar i Danmark er det en massiv svaghed, at de offentlige institutioner og de offentligt ansatte ikke er med. Både i kommissorium og i sammensætningen af Rådet for Samfundsansvar og Verdensmål ses denne skævhed med fokus på privat sektor.

Det bør dog ikke afholde offentlige institutioner fra at udvikle og gennemføre strategier for samfundsansvar. Alle virksomheder har et medansvar for det samfund, som virksomheden indgår i. Både samfundet i bred forstand, det nationale samfund, men i endnu højere grad det lokale samfund, som det ses eksemplarisk i Sydney og Melbourne.

Professionshøjskolernes samfundsansvar, undervisning og læring

Universiteter og andre videregående uddannelser har altid haft som kerneide, at institutionen skal bidrage til samfundet, men på den anden side har der historisk været et klart elitært præg over

universiteter og andre videregående læreanstalter. Beskrivelse af universiteter og forskere som placeret i et elfenbenstårn er nærmest en standardfrase i det danske sprog. Et stort opgør med det elitære præg skete i 1960'erne og 1970'erne, og bølgen af samfundsansvar kan ses som en forlængelse af dette opgør. Kritikken har været langt mindre mod professionsuddannelser, som opfattes som nærmere virkeligheden, men også her har der gennem årtier været diskussion om ”akademiseringen”. Det fremhæves ofte, at professionsuddannelser er mere praksisorienterede end universiteter, som det eksempelvis sås i Danske Professionshøjskolars brev til Folketingets Uddannelsesudvalg i 2016:

”Vi ønsker ikke en akademisering af hverken uddannelser eller professioner. Professionshøjskolerne har ikke ambitioner om at nå samme forskningshøjde som universiteterne. Vi skal fx hverken varetage grundforskning, uddanne eliteforskere eller selvstændigt uddanne ph.d.er., men derimod beskæftige os med en praksisnær og anvendelsesorienteret forskning, som understøtter uddannelsernes kvalitet.”

Det slås også fast i professionshøjskolelovens formålsparagraf, at det er centralt at professionshøjskoler er anvendelsesorienterede og er i tæt kontakt med private og offentlige aftagere af studerende og viden.

”§ 3. Professionshøjskolerne har til opgave at udbyde og udvikle videregående uddannelse og at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor.”

Det kunne hævdes, at netop derfor kan professionshøjskoler lære universiteter meget om samfundsansvar. På den anden side er modstillingen mellem universitet og professionshøjskoler langt mindre præcis end for 50–60 år siden. Der er sket en konvergens, hvor professionshøjskolerne fra 1960’erne er blevet mere teoretiske og metodeorienterede, mens universiteterne fra 1970’erne har lagt mere vægt på praksisnærhed og anvendelsesfokus. Konkret er eksempelvis projektopgaver og praktik blev langt mere udbredt på universiteterne. Uanset dette har professionshøjskoler en fordel i relation til samfundsansvar, men strategisk satsning på samfundsansvar er en metode til, at professionshøjskolernes viden, medarbejdere og studerende i endnu højere grad ”bringes i anvendelse”.

Det sker bedst ved en omfattende involvering af studerende og ansatte i udviklingen af et konkret eller strategisk samfundsansvar. En af faldgruberne i arbejdet med samfundsansvar er nemlig, at initiativet ofte er *top-down* og udspringer af en ledelsesmæssig og strategisk ide, hvilket kan ende i, at det ikke sker meget mere end vedtagelse af målsætningerne og evt. en strategi.

Herunder eksempler på artikler fra European Financial Review og Stanford Social Innovation Review med fokus på netop denne problemstilling.

Corporate Social Responsibility: The Need for a Bottom-up Approach | The European Financial

The current strategic approach to corporate social responsibility is top-down. Our analysis of 22 managerial

www.europeanfinancialreview.com

Stanford SOCIAL INNOVATION^{Review}

Research **Bottom-Up Corporate Social Responsibility** By Marilyn Harris

Stanford Social Innovation Review
Summer 2018

Copyright © 2018 by Leland Stanford Jr. University
All Rights Reserved

Stanford Social Innovation Review
Email:

56 Stanford Social Innovation Review / Summer 2018

RESEARCH

BUSINESS

Bottom-Up Corporate Social Responsibility

societal concerns into the firm's strategy became a bottom-up phenomenon.

“The vast majority of research on sustainability looks at the effects of programs already in existence,” says Daniel Korschun, associate pro-



MARILYN HARRIS is a reporter, writer, and editor with expertise in translating complex or technical material for online, print, and television audiences.

stated preferences, as well as the difference between the attitudes of CSI participants versus the rest of the employee population. While they found that not everyone would be interested in participating, Bode says, “there is in fact a large sustained inter-

Forankring hos ansatte, og på uddannelsesinstitutioner også de studerende, øger formentlig chancen for en succesfuld indsats for samfundsansvar.

Samfundsansvar kan indtænkes i den almindelige undervisning i valget af emner, cases og arbejdsmetoder. Samfundsansvar handler i høj grad om at påvirke omgivelserne i en positiv retning, så der kan også stilles krav til produktet — hvordan kan et undervisningsforløb positivt påvirke et samfundsproblem? MEN samfundsansvar må dog nødvendigvis være mere end det — det må være noget ekstra ud over den almindelige undervisning. Nogle forslag specifik for DMJX gives senere i artiklen, men først nogle eksempler fra forskellige universiteter kloden rundt:

Hashemite University, Jordan: Delokalisering og gratis uddannelse ved at stille undervisningsmateriale gratis til rådighed på nettet, i print, og via udsendelser i radio, tv eller web; Åben sundhedsdag, hvor fattige borgere får adgang til sundhedsydelser fra studerende og ansatte (Alzyoud, & Bani-Hani, 2015).

Edinburg University, Skotland: Center for hjemløse og inklusiv sundhed. Mayfield and Easthouses Youth 2000 Project, som laver aktiviteter for unge mellem 11–18 år for at forebygge kriminalitet og farlig adfærd.

JAIN University, Indien: ”Radio Active”, lokal radio som informerer om blandt andet sundhed, sociale forhold, miljø og ligestilling.

Pontificia Universidad Catolica de Chile: ”PuentesUC”, projektcenter, som siden 2002 har gennemført 1000 projekter i 14 kommuner, med deltagelse af mere end 6.000 studerende og 200

undervisere.

University of Mines and Technology, Ghana: rådgivning og bistand til bæredygtig udvikling af små mine virksomheder; Dynamite FM, lokal radio som bl.a. oplyser om forebyggelse af AIDS.

Fokus på samfundsansvar har ikke blot effekter på samfundet, men også på de studerende og deres læring. Et studie opsummerer nogle af de positive effekter:

“...professionals and citizens educated by universities, knowledge transmitted, social relevance, relationship between students and staff, environmental awareness and the universities’ role in social development by means of collaboration in problem-solving activities, such as creating social capital or facilitating general access to knowledge.” (Vázquez, Aza, & Lanero, 2014: 28)

En yderligere vigtig positiv bieffekt kan være ved, at der skabes stolthed over egen arbejdsplads, uddannelse og uddannelsesinstitution: Vi giver tilbage til samfundet. Vi hjælper med at løse konkrete lokale problemer. Vi kan bruges til noget. Vi gør en forskel!

Samfundsansvar på DMJX

Journalistuddannelsen er den største uddannelse på DMJX og er et klart eksempel på en profession, som har samfundsansvar forankret i selve den moderne journalistiske rolleopfattelse. Det illustreres blandt andet med ideen om journalister og medier som en fjerde statsmagt. I 2007–2008 formulerede Syddansk Universitets journalistuddannelse et journalistløfte, *a la* lægeløftet og sygeplejeløftet, som også kobler professionen med et samfundsansvar. Journalistløftet blev dog aldrig taget i anvendelse, men understreger ikke desto mindre samfundsansvaret.

DMJX løfter sit samfundsansvar gennem selve uddannelsen af kvalificerede medarbejdere, men også via tæt samspil med brancherne gennem bl.a. *advisory boards*, konkrete udviklingsprojekter for virksomheder og efteruddannelse. Det daglige samarbejde løfter også gensidigt samfundsansvar, når gæsteundervisere fra brancherne hjælper højskolen og omvendt når studerende løser konkrete opgaver for virksomheder. Andre bidrag til samfundet er formidling af viden via bøger, rapporter, foredrag og ekspertudtalelser. Så alt er godt...eller?

Hvis man som institution blot omskriver det faste repertoire i CSR sprog, er det ikke samfundsansvar, men et fake samfundsansvar.

Nej, det kan blive meget bedre! Den rituelle påvisning — i afsnittet

ovenfor — af, at uddannelsesinstitutionen giver noget tilbage til samfundet, er en selvfølge og ikke et reelt samfundsansvar. Et reelt samfundsansvar opstår først, når uddannelsesinstitutioner gøre mere end det selvfølgelige, gør mere end de plejer, gør noget ekstra og noget som koster, og at det, som gøres, reelt betyder noget, flytter noget og gør en forskel i samfundet. Hvis man som institution blot omskriver det faste repertoire i CSR sprog, er det ikke samfundsansvar, men et fake samfundsansvar. Ægte samfundsansvar handler om at gøre en ekstra indsats for at forandre samfundet i en positiv retning. Flytning til nye bygninger og nye lokalområder kan være anledning til at skabe eller gentænke uddannelsesinstitutioners samfundsansvar, men strategier for samfundsansvar kan selvfølgelig også udvikles i eksisterende bygninger eller omgivelser. Både UTS og RMIT har ligget i lokalområderne i årtier, men nye bygninger gav skubbet til at tænke over det lokale samfundsansvar.

DMJX flytter til byen — Det åbne DMJX

Med to nye campus i støbeskeen — 2020 i Aarhus og 2023 i København — har DMJX en unik mulighed for at gentænke samfundsansvaret og især det lokale samfundsansvar. Hvordan kan de to nye bygninger bidrage til de to lokalsamfund? Kan DMJX løfte nye lokale opgaver? Kan DMJX blive mere åbent overfor lokalsamfundene?

Viljen og tankerne er allerede til stede. På det årlige medarbejderdøgn i august 2018 arbejdede samtlige ansatte — uden kobling til de nye bygninger — med mål for kompetenceudvikling. Her var ønsket om både forandring, åbenhed og samfundsansvar et tydeligt spor, som det kan ses i nogle udvalgte illustrationer fra et

gruppearbejde, som medarbejderne på tværs af campusser, uddannelser og medarbejdergruppe udarbejdede.



Udvalgte plancher fra brainstorm om kompetenceudvikling ved DMJX's medarbejderdøgn i august 2018.

De studerende og de ansatte er enhver uddannelsesinstitutions vigtigste aktiver, men bygningerne og den geografiske placering kommer måske ind på en tredjeplads. Hvordan kan de nye bygninger udnyttes til gavn for DMJX og for lokalsamfundet? Og hvordan kan bygningerne bruges ikke blot kl. 8–16, men også kl 16–24 — og måske en gang imellem også om natten. Nogle løse tanker om samfundsansvar for det kommende DMJX Campus Aarhus:

Det åbne DMJX: Campus som mødested ikke blot for studerende og ansatte, men også lokalsamfundet og lokale borgere

Gratis foredrag for lokale borgere om tidens store emner

Digitalt mediemuseum for lokale folkeskoler og gymnasier, med fysisk besøgs mulighed hvor studerende lærer elever om medier, kommunikation og journalistik

”De glemte historier” — borgere, virksomheder og borgeres mulighed for at få kastet lys på vigtige glemte historier

Kommunikativt service check — bistand til lokale foreninger og små virksomheder og start-ups til udvikling af kommunikationsstrategi, pressemeddelelser.

*Fakta-check — lokal eller hele landets borgeres mulighed for at få fakta-checket **lokale** historier (alle eksisterende fakta-check platforme har nationalt fokus).*

Betalte foredragsrækker a-la folkeuniversitetet — eller er det reelt samfundsansvar eller ny forretningsmodel

Journalistisk og kommunikations task force, som kan hjælpe lokale events

Et reelt samfundsansvar forudsætter udviklingen af en egentlig strategi for samfundsansvar eller at samfundsansvar indgår i en overordnet strategi, som det ses på Manchester University. Og samfundsansvar er så vigtigt, at også DMJX bør give mere tilbage til samfundet. Derfor vil DMJX under den nye rektor Trine Nielsen bruge 2019 på, i forbindelse med strategiprocesserne, at sætte fokus på lokalt samfundsansvar i første omgang for Aarhus, som måske kan bruges som baggrund for en tilsvarende strategi i 2023 for det nye campus i hovedstaden. Der er travlt, der er kun ét år til det nye campus Aarhus slår dørene op. En unik chance.



Artiklens forfatter

**Roger Buch, chefforsker, Ph.d.,
cand.scient.pol.**
I perioden 1993-2004 parti- og
kommunalforsker ved Syddansk
Universitet og siden 2004 forsker i
samfundsvidenskab ved Danmarks
Medie- og Journalisthøjskole.

Han arbejder i øjeblikket med et
projekt om mediernes dækning af
international politik og terrorisme.
Roger Buch er en af landets mest
brugte eksperter om
kommunalpolitik, partier og valg.
Han udgav i 2017 bogen “Den
vigtigste politik” om kommunalvalg
og kommunalpolitik.

Csr Samfundsansvar Professionshøjskoler

Discover Medium

Welcome to a place where words matter. On Medium, smart voices and original ideas take center stage - with no ads in sight. [Watch](#)

Make Medium yours

Follow all the topics you care about, and we'll deliver the best stories for you to your homepage and inbox. [Explore](#)

Become a member

Get unlimited access to the best stories on Medium — and support writers while you're at it. Just \$5/month. [Upgrade](#)

[About](#)

[Help](#)

[Legal](#)